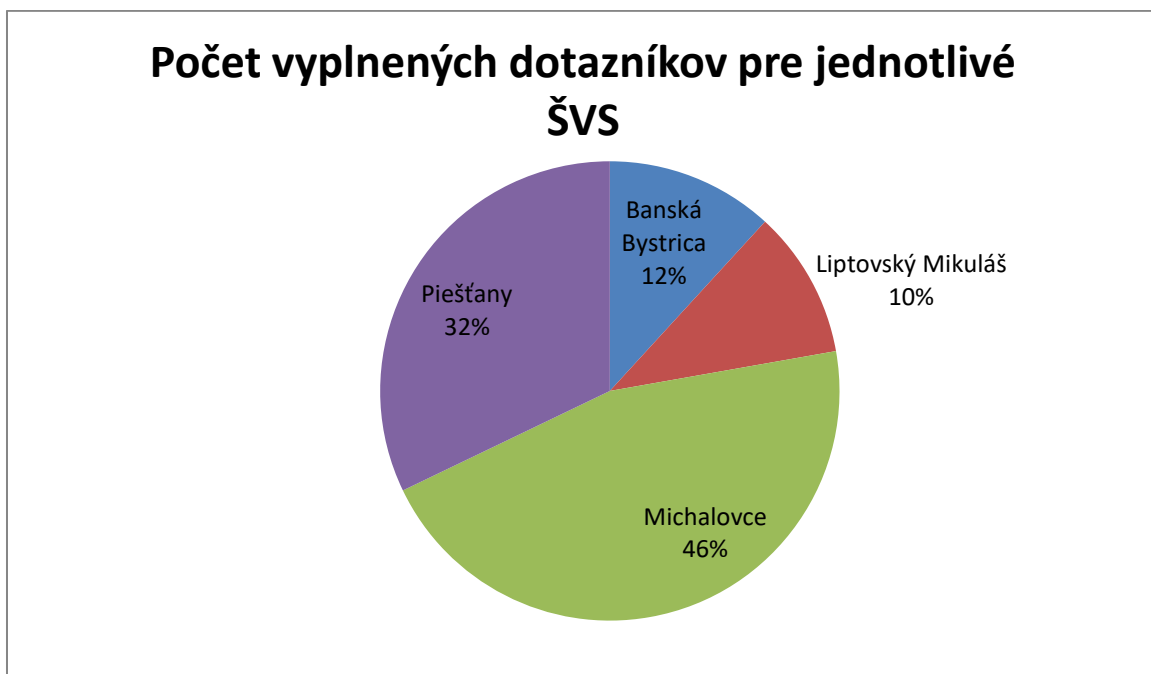


Stav k 1.12.2020

Dotazník hodnotenia efektivity a spokojnosti so vzdelávaním, ktoré v rámci NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie poskytol prijímateľ projektu CVTI SR a Školské výpočtové strediská Banská Bystrica, Liptovský Mikuláš, Michalovce a Piešťany obsahoval 11 otázok a pre potreby štúdie boli vyhodnotené dotazníky od 355 respondentov/ učiteľov, ktorí absolvovali dané vzdelávania. Tab. 1 uvádza počty hodnotení/vyplnených dotazníkov pre jednotlivé ŠVS a tab. 2 počty hodnotení pre jednotlivé vzdelávania, ktoré sú pomerne rovnomerne rozmiestnené v jednotlivých ŠVS.

ŠVS	Počet vyplnených dotazníkov	%
Banská Bystrica	42	11,8
Liptovský Mikuláš	37	10,4
Michalovce	162	45,6
Piešťany	114	32,1
Spolu	355	100

Tab. 1: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé ŠVS.



Vzdelávací program	Počet	%
Cloudové riešenia a ich využitie vo vyučovacom procese	80	22,5
Programovací jazyk Scratch	88	24,8
Tvorba testov a učebných podkladov pomocou IKT na ZŠ	67	18,9
Tvorba webovej stránky a jej využitie v edukačnom procese	88	24,8
Využívanie IKT na druhom stupni ZŠ	32	9,0

Tab. 2.: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé vzdelávacie programy

Z celkového pohľadu vzdelávaní organizovanými ŠVS považujú učitelia vzdelávania za prospešné. Až 98% respondentov považuje vysvetľovanie a prístup lektora sa dostatočne zrozumiteľný a 97,2% si

myslí, že na vzdelávaní boli dosiahnuté požadované ciele daného vzdelávania. Organizácia vzdelávaní vyhovovala 94,6% respondentov. 88,7% respondentov tvrdí, že im vzdelávanie pomohlo k získaniu potrebných a očakávaných vedomostí a 86,2% si vie predstaviť, že dané vedomosti uplatní vo vzdelávacom procese.

Počas vzdelávania boli dosiahnuté požadované ciele	Počet	%
áno	345	97,2
čiastočne	9	2,5
nie	1	0,3
Absolvovanie vzdelávania mi pomohlo k získaniu potrebných vedomostí	Počet	%
áno	315	88,7
čiastočne	35	9,9
nie	1	0,3
iné	4	1,1
Vedomosti zo vzdelávania uplatním vo vzdelávacom procese	Počet	%
áno	306	86,2
čiastočne	47	13,2
nie	1	0,3
iné	1	0,3
Vysvetľovanie lektora bolo zrozumiteľné	Počet	%
áno	348	98,0
čiastočne	6	1,7
nie	1	0,3
Organizačné zabezpečenie vzdelávania - komunikácia, školiaca miestnosť boli na úrovni	Počet	%
dobré	336	94,6
zlé	3	0,8
iné	16	4,5

Tab. 3.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám.

Zaujímalo nás, či sa postoje učiteľov menia vzhľadom na miesto vzdelávania, resp. vzdelávaciu aktivitu. V prípade vzdelávacej aktivity sa nepreukázali štatisticky významné rozdiely medzi aktivitami vzhľadom na postoje učiteľov. Ak sme sa pozreli na miesto vzdelávania, štatisticky významné rozdiely sa preukázali v postoji – získanie potrebných vedomostí, kde ŠVS Banská Bystrica zaznamenala nižšiu úspešnosť ako ostatné ŠVS, podobne významné rozdiely boli zaznamenané v postoji – uplatnenie vedomosti vo vzdelávacom procese, kde podobne ŠVS Banská Bystrica zaznamenala nižšiu úspešnosť. Tieto skutočnosti si je možné všimnúť aj z tabuliek 4 a 5, ktoré vyjadrujú priemerné hodnoty postojov učiteľov, pričom prvé 4 môžu nadobudnúť hodnoty od 0 do 2 a posledná od 0 do 1. Avšak je potrebné poznamenať, že aj tieto nižšie úspešnosti nadobúdajú dostatočne vysoké hodnoty.

	Cloudové riešenia a ich využitie vo vyučovacom procese	Programovací jazyk Scratch	Tvorba testov a učebných podkladov pomocou IKT na ZŠ	Tvorba webovej stránky a jej využitie v edukačnom procese	Využívanie IKT na druhom stupni ZŠ
ciele	1,98	2,00	1,99	1,94	1,97

vedomosti	1,84	1,95	1,94	1,85	1,91
uplatnenie	1,80	1,94	1,91	1,78	1,91
lektor	1,97	2,00	2,00	2,00	2,00
organizácia	,99	1,00	,98	,99	1,00

Tab. 4.: Priemerné hodnoty postojov učiteľov vzhľadom na vzdelávaciu aktivitu.

	Školské výpočtové stredisko Banská Bystrica	Školské výpočtové stredisko Liptovský Mikuláš	Školské výpočtové stredisko Michalovce	Školské výpočtové stredisko Piešťany
ciele	1,95	2,00	1,98	1,96
vedomosti	1,75	1,97	1,92	1,88
uplatnenie	1,74	1,92	1,91	1,81
lektor	1,95	2,00	2,00	2,00
organizácia	,98	1,00	1,00	,98

Tab. 5.: Priemerné hodnoty postojov učiteľov vzhľadom na miesto vzdelávania.