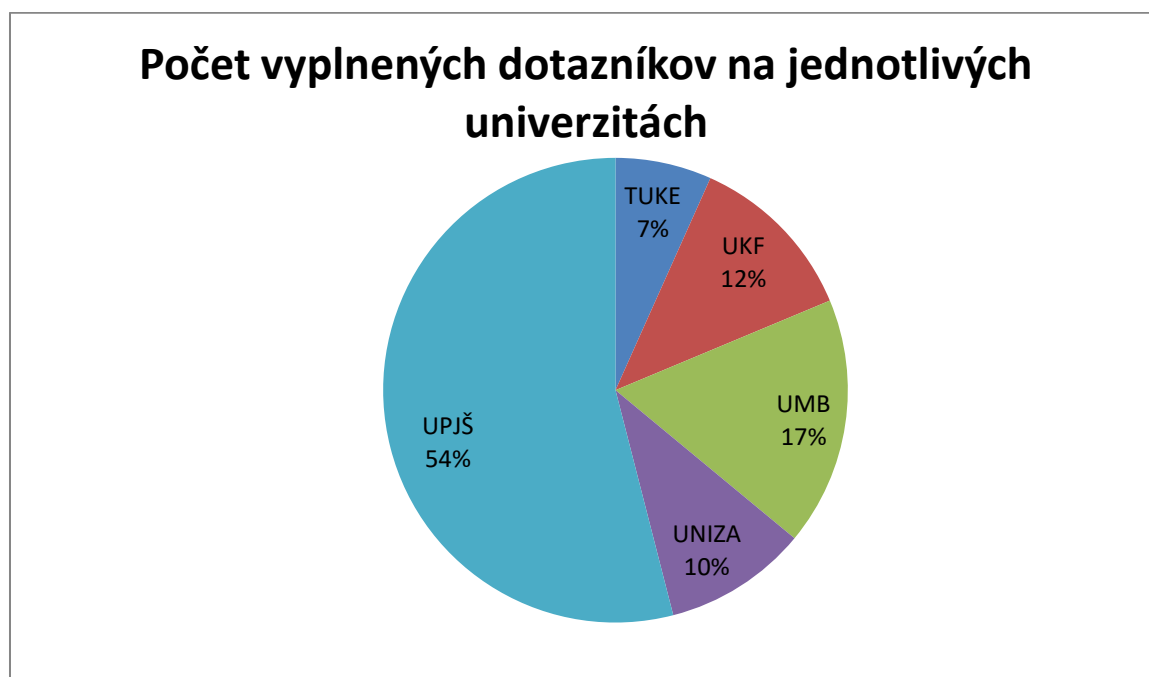


Stav k 1.12.2020

Dotazník hodnotenia efektivity a spokojnosti so vzdelávaním bol vytvorený v rámci projektu NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, jeho cieľom bolo zmapovať vplyv vzdelávaní pre učiteľov a ich postoje k danému vzdelávaniu z hľadiska odbornej stránky, organizačnej stránky, postoj k lektorom a celkové zhodnotenie vzdelávania. Vzdelávania boli organizované na 5 slovenských univerzitách a ich celkový počet bol 23 vzdelávaní. Dotazník bol adresovaný všetkým učiteľom, ktorí absolvovali niektoré zo vzdelávaní.

Univerzita	Počet vyplnených dotazníkov	%
TUKE	20	6,7
UKF	36	12,0
UMB	52	17,3
UNIZA	30	10,0
UPJŠ	162	54,0
Spolu	300	100,0

Tab. 1: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé univerzity.



Vzdelávací program	Počet vyplnených dotazníkov	%
Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	15	7%
Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	12	6%
Výučba biológie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	11	5%
Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	12	6%
Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	13	6%

gramotnosti		
Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	11	5%
Programovanie robotických modelov na ZŠ	8	4%
Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť rozvoja algoritmického myslenia	6	3%
Výučba matematiky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	15	7%
Výučba fyziky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	12	6%
Výučba biológie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	11	5%
Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	9	4%
Výučba geografie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	9	4%
Moderné metódy vyučovania informatiky na SŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	11	5%
Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ	4	2%
Výučba pokročilejších techník programovania a programovania mobilných aplikácií	10	5%
Počítačové systémy	1	0%
Dáta a ich prezentácia	8	4%
Objektové programovanie a prezentácia dát	7	3%
Úvod do počítačových sietí	7	3%
Škálovanie počítačových sietí	0	0%
Informatika v prírodných vedách a matematike	13	6%
Internet vecí	1	0%

Tab. 2.: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé vzdelávacie programy na UPJŠ.

### Odborná stránka vzdelávania

Postojové otázky týkajúce sa odbornej stránky vzdelávania sú zhrnuté v tabuľke 3. Zamerali sme sa na zameranie vzdelávania z pohľadu bádateľsky orientovanej výučby, formatívneho vzdelávania, digitálnych technológií vo vzdelávaní, projektového vyučovania. Tiež nás zaujímal pomer teórie a praxe počas vzdelávania, dištančné zadania a odborná diskusia s lektorom a medzi učiteľmi.

<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa bádateľsky orientovanej výučby.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	2	1,2
skôr súhlasím	69	42,6
úplne súhlasím	84	51,9
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	7	4,3
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa formatívneho hodnotenia.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	2	1,2
skôr nesúhlasím	8	4,9
skôr súhlasím	73	45,1

úplne súhlasím	51	31,5
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	28	17,3
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa využívania digitálnych technológií.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	1	0,6
skôr nesúhlasím	8	4,9
skôr súhlasím	65	40,1
úplne súhlasím	81	50,0
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	7	4,3
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa projektového vyučovania.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	6	3,7
skôr nesúhlasím	18	11,1
skôr súhlasím	57	35,2
úplne súhlasím	19	11,7
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	62	38,3
<b>Pomer teórie a praktických aktivít na vzdelávaní by som:</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
zmenil v prospech teórie.	1	0,6
nechal tak ako bol.	127	78,4
zmenil v prospech praktických aktivít.	34	21,0
<b>Vypracovaniu dištančných zadaní som venoval dostatočné množstvo času.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	4	2,5
skôr súhlasím	53	32,7
úplne súhlasím	95	58,6
neviem posúdiť	10	6,2
<b>Na vypracované dištančné zadania som dostal kvalitnú spätnú väzbu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	9	5,6
skôr súhlasím	49	30,2
úplne súhlasím	94	58,0
neviem posúdiť	10	6,2
<b>Na vzdelávaní bol vytvorený dostatočný priestor na odbornú diskusiu medzi učiteľmi.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
Áno	157	96,9
Nie	5	3,1
<b>Odborná diskusia medzi učiteľmi bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	0,6
skôr súhlasím	62	38,3
úplne súhlasím	94	58,0
neviem posúdiť	0	0,0
Nezodpovedané	5	3,1

Tab. 3.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre odbornú stránku vzdelávania UPJŠ.

## Organizačná stránka vzdelávania

V druhej časti dotazníka zameranej na organizáciu vzdelávania sme sa pýtali na portál, komunikáciu s organizačným tímom vzdelávania a technické vybavenie miestností, ktoré sa využívali na vzdelávanie. Odpovede sú zaznamenané pomocou Likertovej škály pričom 1 – vôbec nesúhlasím, 5 – úplne súhlasím.

<b>V portáli som sa dokázal jednoducho orientovať.</b>	Počet	%
1	5	3,1
2	10	6,2
3	33	20,4
4	61	37,7
5	53	32,7
<b>V portáli boli uvedené všetky dôležité informácie k vzdelávaniu.</b>	Počet	%
1	2	1,2
2	7	4,3
3	14	8,6
4	61	37,7
5	78	48,1
<b>Informácie o stretnutiach a požiadavkách vzdelávania boli zrozumiteľné.</b>	Počet	%
1	1	0,6
2	4	2,5
3	6	3,7
4	46	28,4
5	105	64,8
<b>O stretnutiach a požiadavkách vzdelávania som bol informovaný včas.</b>	Počet	%
1	2	1,2
2	1	0,6
3	12	7,4
4	31	19,1
5	116	71,6
<b>Technické vybavenie miestnosti považujem za dostatočné.</b>	Počet	%
1	3	1,9
2	1	0,6
3	9	5,6
4	31	19,1
5	118	72,8

Tab. 4.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre organizačnú stránku vzdelávania UPJŠ.

## Lektor

Tretia časť dotazníka bola zameraná na postoj k lektorovaniu, odbornosť a prístup lektora hodnotili učitelia na stupnici Likertovej škály s rovnakými stupňami ako v predošlom prípade. Preukázala sa vysoko nadpriemerná úroveň lektorov jednak po odbornej stránke, zároveň aj čo sa týka prístupu lektora.

<b>Odbornosť lektorov bola na dobrej úrovni.</b>	Počet	%
--	-------	---

1	2	1,2
2	0	0,0
3	4	2,5
4	21	13,0
5	135	83,3
<b>Prístup lektorov bol na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	2	1,2
2	0	0,0
3	2	1,2
4	22	13,6
5	136	84,0

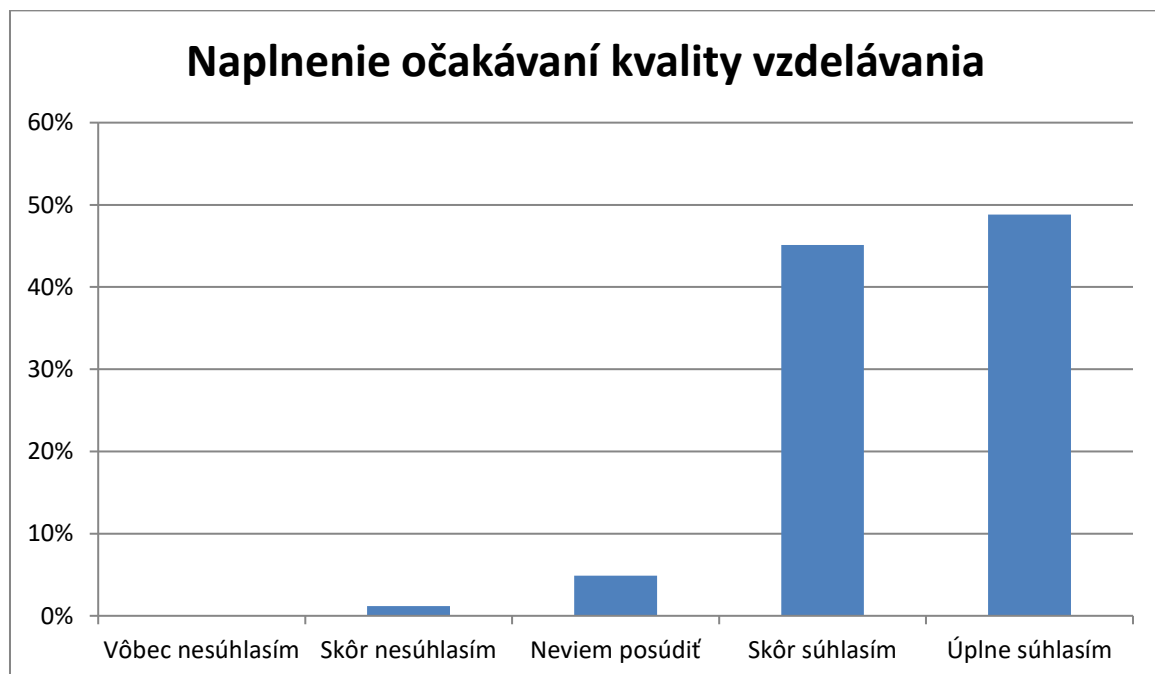
Tab. 5.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok pre úroveň lektora UPJŠ.

### Celkové zhodnotenie

V závere dotazníka sme sa zaujímali o celkové zhodnotenie vzdelávania, odpovede sú v nasledovnej tabuľke:

Vzdelávanie naplnilo moje osobné kritéria kvalitného vzdelávania pre učiteľov.	Počet	%
Vôbec nesúhlasím	0	0,0
Skôr nesúhlasím	2	1,2
Neviem posúdiť	8	4,9
Skôr súhlasím	73	45,1
Úplne súhlasím	79	48,8

Tab. 6.: Absolútne a relatívne početnosti celkového postoja ku vzdelávaniu UPJŠ.



Z týchto odpovedí môžeme usúdiť, že vzdelávanie naplnilo očakávanie učiteľov, ich pocity zo vzdelávania sú prevažne pozitívne a vedia získané informácie uplatniť vo vzdelávacom procese, čo môže napomôcť ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu prírodovedných predmetov a informatiky na Slovensku.