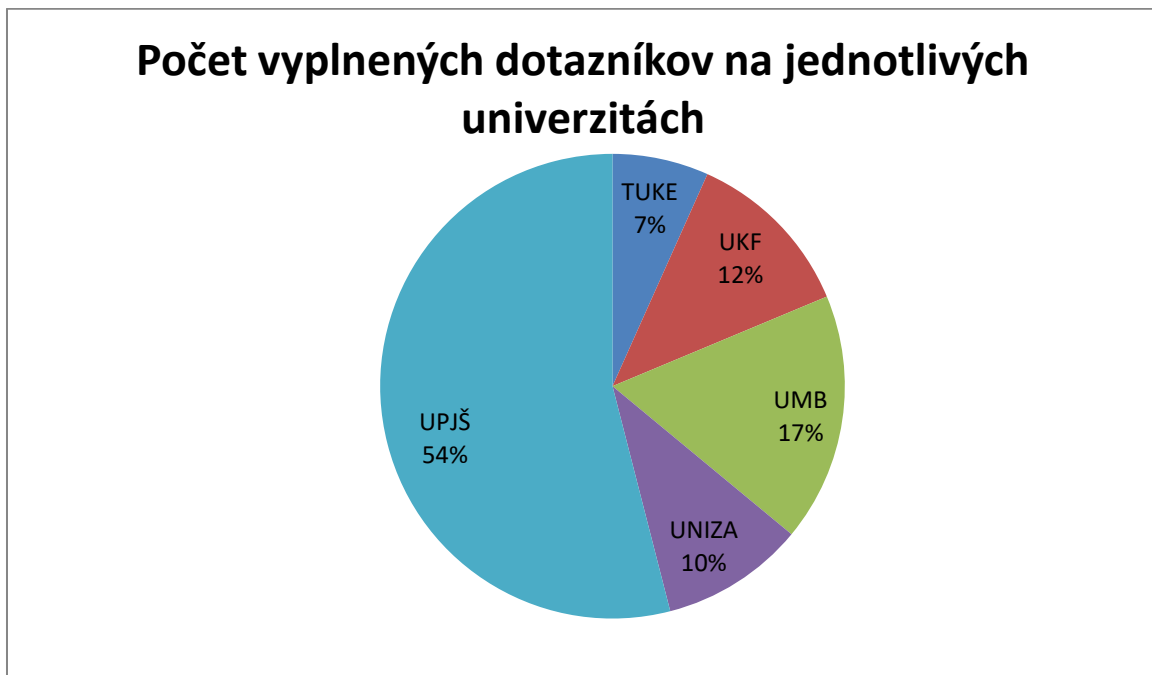


Stav k 1.12.2020

Dotazník hodnotenia efektivity a spokojnosti so vzdelávaním bol vytvorený v rámci projektu NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, jeho cieľom bolo zmapovať vplyv vzdelávaní pre učiteľov a ich postoje k danému vzdelávaniu z hľadiska odbornej stránky, organizačnej stránky, postoj k lektorom a celkové zhodnotenie vzdelávania. Vzdelávania boli organizované na 5 slovenských univerzitách a ich celkový počet bol 23 vzdelávaní. Dotazník bol adresovaný všetkým učiteľom, ktorí absolvovali niektoré zo vzdelávaní.

Univerzita	Počet vyplnených dotazníkov	%
TUKE	20	6,7
UKF	36	12,0
UMB	52	17,3
UNIZA	30	10,0
UPJŠ	162	54,0
Spolu	300	100,0

Tab. 1: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé univerzity.



Vzdelávací program	Počet vyplnených dotazníkov	%
Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba biológie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%

gramotnosti		
Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	0	0%
Programovanie robotických modelov na ZŠ	0	0%
Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť rozvoja algoritmického myslenia	0	0%
Výučba matematiky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba fyziky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	1	4%
Výučba biológie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba geografie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Moderné metódy vyučovania informatiky na SŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	0	0%
Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ	4	14%
Výučba pokročilejších techník programovania a programovania mobilných aplikácií	0	0%
Počítačové systémy	1	4%
Dáta a ich prezentácia	1	4%
Objektové programovanie a prezentácia dát	1	4%
Úvod do počítačových sietí	6	21%
Škálovanie počítačových sietí	4	14%
Informatika v prírodných vedách a matematike	2	7%
Internet vecí	8	29%

Tab. 2.: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé vzdelávacie programy na TUKE.

### Odborná stránka vzdelávania

Postojové otázky týkajúce sa odbornej stránky vzdelávania sú zhrnuté v tabuľke 3. Zamerali sme sa na zameranie vzdelávania z pohľadu bádateľsky orientovanej výučby, formatívneho vzdelávania, digitálnych technológií vo vzdelávaní, projektového vyučovania. Tiež nás zaujímal pomer teórie a praxe počas vzdelávania, dištančné zadania a odborná diskusia s lektorom a medzi učiteľmi.

<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa bádateľsky orientovanej výučby.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	4	20,0
úplne súhlasím	7	35,0
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	9	45,0
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa formatívneho hodnotenia.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	6	30,0

úplne súhlasím	3	15,0
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	11	55,0
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa využívania digitálnych technológií.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	5,0
skôr súhlasím	5	25,0
úplne súhlasím	12	60,0
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	2	10,0
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa projektového vyučovania.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	2	10,0
skôr súhlasím	2	10,0
úplne súhlasím	4	20,0
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	12	60,0
<b>Pomer teórie a praktických aktivít na vzdelávaní by som:</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
zmenil v prospech teórie.	1	5,0
nechal tak ako bol.	15	75,0
zmenil v prospech praktických aktivít.	4	20,0
<b>Vypracovaniu dištančných zadaní som venoval dostatočné množstvo času.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	5,0
skôr súhlasím	6	30,0
úplne súhlasím	12	60,0
neviem posúdiť	1	5,0
<b>Na vypracované dištančné zadania som dostal kvalitnú spätnú väzbu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	5,9
skôr súhlasím	3	17,6
úplne súhlasím	12	70,6
neviem posúdiť	1	5,9
<b>Na vzdelávaní bol vytvorený dostatočný priestor na odbornú diskusiu medzi učiteľmi.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
Áno	20	100,0
Nie	0	0,0
<b>Odborná diskusia medzi učiteľmi bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	5,0
skôr súhlasím	7	35,0
úplne súhlasím	11	55,0
neviem posúdiť	1	5,0
Nezodpovedané	0	0,0

Tab. 3.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre odbornú stránku vzdelávania TUKE.

## Organizačná stránka vzdelávania

V druhej časti dotazníka zameranej na organizáciu vzdelávania sme sa pýtali na portál, komunikáciu s organizačným tímom vzdelávania a technické vybavenie miestností, ktoré sa využívali na vzdelávanie. Odpovede sú zaznamenané pomocou Likertovej škály pričom 1 – vôbec nesúhlasím, 5 – úplne súhlasím.

<b>V portáli som sa dokázal jednoducho orientovať.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	5,0
2	3	15,0
3	7	35,0
4	2	10,0
5	7	35,0
<b>V portáli boli uvedené všetky dôležité informácie k vzdelávaniu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	2,1
2	1	5,0
3	6	30,0
4	5	25,0
5	8	40,0
<b>Informácie o stretnutiach a požiadavkách vzdelávania boli zrozumiteľné.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	1	5,0
3	1	5,0
4	3	15,0
5	15	75,0
<b>O stretnutiach a požiadavkách vzdelávania som bol informovaný včas.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	1	5,0
3	1	5,0
4	7	35,0
5	11	55,0
<b>Technické vybavenie miestnosti považujem za dostatočné.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	1	5,0
3	0	0,0
4	4	20,0
5	15	75,0

Tab. 4.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre organizačnú stránku vzdelávania TUKE.

## Lektor

Tretia časť dotazníka bola zameraná na postoj k lektorovaniu, odbornosť a prístup lektora hodnotili učitelia na stupnici Likertovej škály s rovnakými stupňami ako v predošlom prípade. Preukázala sa vysoko nadpriemerná úroveň lektorov jednak po odbornej stránke, zároveň aj čo sa týka prístupu lektora.

<b>Odbornosť lektorov bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
--	--------------	----------

1	1	5,0
2	0	0,0
3	2	10,0
4	2	10,0
5	15	75,0
<b>Prístup lektorov bol na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	5,0
2	0	0,0
3	2	10,0
4	2	10,0
5	15	75,0

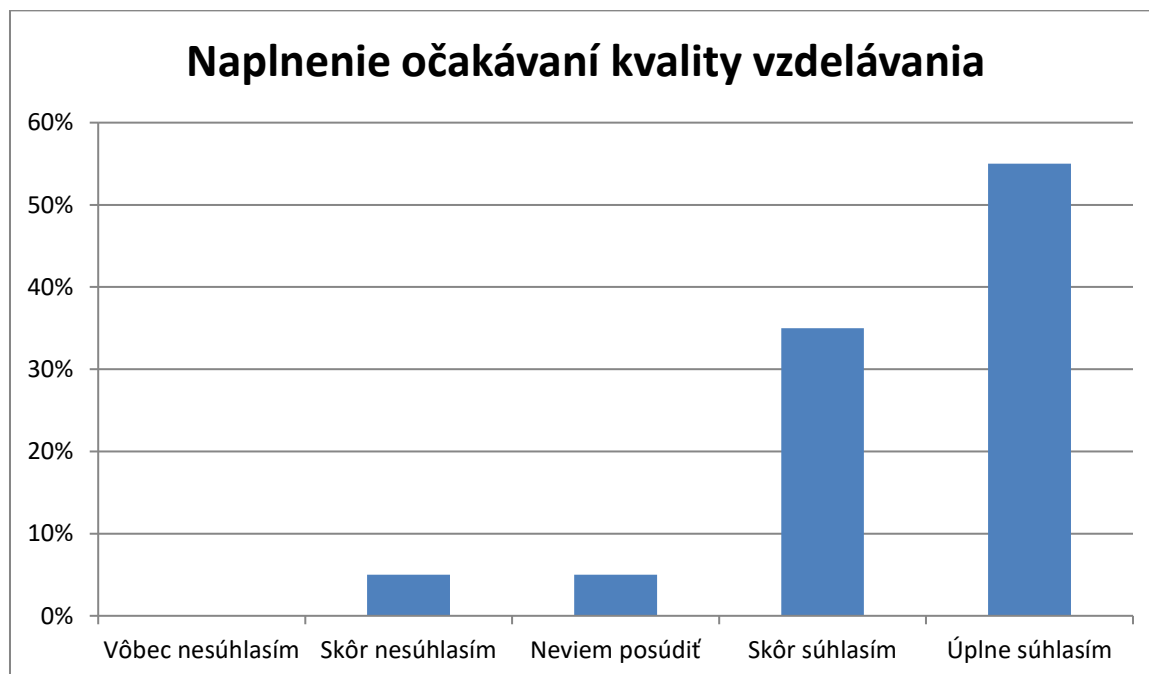
Tab. 5.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok pre úroveň lektorov TUKE.

### Celkové zhodnotenie

V závere dotazníka sme sa zaujímali o celkové zhodnotenie vzdelávania, odpovede sú v nasledovnej tabuľke:

<b>Vzdelávanie naplnilo moje osobné kritéria kvalitného vzdelávania pre učiteľov.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
Vôbec nesúhlasím	0	0,0
Skôr nesúhlasím	1	5,0
Neviem posúdiť	1	5,0
Skôr súhlasím	7	35,0
Úplne súhlasím	11	55,0

Tab. 6.: Absolútne a relatívne početnosti celkového postoja ku vzdelávaniu TUKE.



Z týchto odpovedí môžeme usúdiť, že vzdelávanie naplnilo očakávania učiteľov, ich pocity zo vzdelávania sú prevažne pozitívne a vedia získané informácie uplatniť vo vzdelávacom procese, čo môže napomôcť ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu prírodovedných predmetov a informatiky na Slovensku.