

TRANSFORMÁCIA VZDELÁVANIA A ŠKOLY PRE DIGITÁLNU DOBU

HARMONOGRAM, CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA RIADITEĽOV A DIGITÁLNYCH KOORDINÁTOROV

HARMONOGRAM VZDELÁVANIA

SKUPINA	PREZENČNÉ (RESP. ONLINE) STRETNUTIA DANÉHO MODULU PREBIEHAJÚ V TÝŽDNI OD														
	23. XI.	30. XI.	7. XII.	14. XII.	18. I.	25. I.	1. II.	8. II.	15. II.	22. II.	1. III.	8. III.	15. III.	22. III.	29. III.
1	1	1	2A	-	2B	-	3	-	4	4	-	-	-	-	-
2	-	1	1	2A	-	2B	-	3	-	4	4	-	-	-	-
3	-	-	1	1	2A	-	2B	-	3	-	4	4	-	-	-
4	-	-	-	1	1	2A	-	2B	-	3	-	4	4	-	-
5	-	-	-	-	1	1	2A	-	2B	-	3	-	4	4	-
6	-	-	-	-	-	1	1	2A	-	2B	-	3	-	4	4

1 – modul 1, 2a – prvá časť modulu 2, 2b – druhá časť modulu 2, 3 – modul 3, 4 – modul 4
Obsah a rozsah jednotlivých modulov sú uvedené v ďalšej časti tohto dokumentu.

CIELE VZDELÁVANIA

Hlavný cieľ:

Pripraviť školu na vykonávanie konkrétnych krokov smerujúcich k jej transformácii na školu digitálnej excelencie (digitálnu školu) v súlade s návrhom Programu digitálnej transformácie vzdelávania na Slovensku.

Čiastkové ciele:

- Riaditeľ a digitálny koordinátor sú presvedčení o tom, že transformácia školy na digitálnu je dobrá cesta k skvalitneniu vzdelávania žiakov ich školy, pri ktorom sa aktívnym učením rozvíjajú žiacke zručnosti a spôsobilosti.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor majú prehľad o digitálnych kompetenciách a rozumejú dôležitosť ich rozvíjania.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor rozumejú tomu, aké sú znaky digitálnej školy ako komunity aktérov a digitálnej školy ako vzdelávacieho prostredia.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor v spolupráci s ďalšími aktérmi vzdelávania sformulujú víziu a plán transformácie na digitálnu školu. Konkrétne to znamená:
 - Pomenovať východiskový stav na vlastnej škole, čo sa týka úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy.
 - Pomenovať želaný cieľový stav na vlastnej škole, čo sa týka úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy.
 - Naplánovať konkrétne kroky, ako realizovať transformáciu ich školy na digitálnu.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor realizujú pravidelné vyhodnocovanie napĺňania vízie transformácie na digitálnu školu.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor sú pripravení na riešenie krízových situácií obmedzujúcich prezenčnú výučbu.
- Digitálny koordinátor má prehľad v digitálnych technológiách
 - pre realizáciu synchrónnej a asynchrónnej hybridnej a dištančnej výučby
 - pre podporu vyučovania založeného na konštruktivizme
- Digitálny koordinátor vníma väzby medzi pedagogickými postupmi a výučbovým prostredím (trieda a virtuálne prostredie).

OBSAH VZDELÁVANIA

Modul 1 : Znaky „digitálnej školy“

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 3h

Asynchrónne (dištančne): 1h

Obsah modulu

Ukážky možností digitálnych technológií pre podporu vyučovania jednotlivých predmetov.

Príklady dobrej praxe.

Prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania.

Znaky digitálnej školy v európskom kontexte – ako aktívne vzdelávacie prostredie a komunita aktérov.

Modul 2 : Digitálna škola ako komunita aktérov

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 4h

Asynchrónne (dištančne): 4h

Obsah modulu

Plánovanie vízie - východiskový a želaný cieľový stav danej školy z pohľadu:

- žiaka (personalizované vzdelávanie, aktívne učenie, informatické myslenie, digitálne kompetencie: ICDL, IT Fitness test, DigComp, ...)
- učiteľa (budovanie profesionálnej komunity na škole, digitálne kompetencie: ICDL, IT Fitness test, DigCompEdu, ...)
- vedenia (líderské kompetencie, Selfie, ...)

Plánovanie vízie - konkrétne kroky pre digitálnu transformáciu školy ako komunity aktérov (transformačný projekt s krátkodobým, strednodobým a dlhodobým plánom)

Agilné prístupy k realizácii vízie

Modul 3 : Digitálna škola ako aktívne digitálne prostredie

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 2h

Asynchrónne (dištančne): 4h

Obsah modulu

Zmena predstáv a nový pohľad na priestory školy v digitálnej dobe

Proces redizajnu, konkrétne kroky, praktické nápady digitálnej transformácie tried, laboratórií, špeciálnych učební

Nástroje, spôsoby, plánovanie tvorby a využívania bezpečného virtuálneho priestoru v škole

Efektívne hybridné formy prepojenia triedy a virtuálneho priestoru do aktívneho výučbového prostredia, princípy obrátenej výučby

Modul 4 : Podpora a koordinácia činnosti učiteľov pri transformácii vzdelávania

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 6h

Asynchrónne (dištančne): 1h

Obsah modulu

Prehľad, konkrétne ukážky digitálnych technológií a digitálneho vzdelávacieho obsahu (napr. Viki, portál NP IT akadémia, vybrané programy IT firiem a iných subjektov) pre podporu vyučovania jednotlivých predmetov.

Prehľad digitálnych technológií na podporu dištančného (synchrónneho a asynchrónneho) vzdelávania.

Sieťovanie škôl a iných subjektov.
