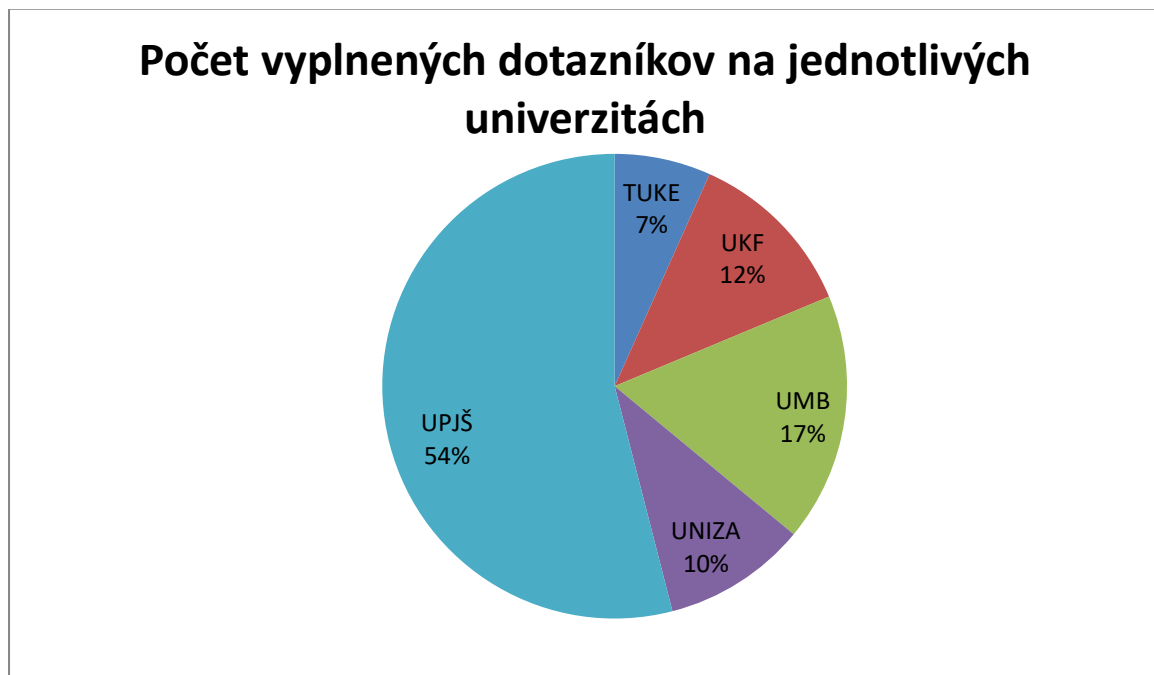


Stav k 1.12.2020

Dotazník hodnotenia efektivity a spokojnosti so vzdelávaním bol vytvorený v rámci projektu NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, jeho cieľom bolo zmapovať vplyv vzdelávaní pre učiteľov a ich postoje k danému vzdelávaniu z hľadiska odbornej stránky, organizačnej stránky, postoj k lektorom a celkové zhodnotenie vzdelávania. Vzdelávania boli organizované na 5 slovenských univerzitách a ich celkový počet bol 23 vzdelávaní. Dotazník bol adresovaný všetkým učiteľom, ktorí absolvovali niektoré zo vzdelávaní.

Univerzita	Počet vyplnených dotazníkov	%
TUKE	20	6,7
UKF	36	12,0
UMB	52	17,3
UNIZA	30	10,0
UPJŠ	162	54,0
Spolu	300	100,0

Tab. 1: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé univerzity.



Vzdelávací program	Počet vyplnených dotazníkov	%
Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba biológie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%

gramotnosti		
Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	0	0%
Programovanie robotických modelov na ZŠ	0	0%
Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť rozvoja algoritmického myslenia	0	0%
Výučba matematiky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba fyziky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba biológie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Výučba geografie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Moderné metódy vyučovania informatiky na SŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	0	0%
Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ	1	2%
Výučba pokročilejších techník programovania a programovania mobilných aplikácií	2	5%
Počítačové systémy	0	0%
Dáta a ich prezentácia	4	10%
Objektové programovanie a prezentácia dát	2	5%
Úvod do počítačových sietí	15	37%
Škálovanie počítačových sietí	7	17%
Informatika v prírodných vedách a matematike	0	0%
Internet vecí	10	24%

Tab. 2.: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé vzdelávacie programy na UNIZA.

### Odborná stránka vzdelávania

Postojové otázky týkajúce sa odbornej stránky vzdelávania sú zhrnuté v tabuľke 3. Zamerali sme sa na zameranie vzdelávania z pohľadu bádateľsky orientovanej výučby, formatívneho vzdelávania, digitálnych technológií vo vzdelávaní, projektového vyučovania. Tiež nás zaujímal pomer teórie a praxe počas vzdelávania, dištančné zadania a odborná diskusia s lektorom a medzi učiteľmi.

<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa bádateľsky orientovanej výučby.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	1	3,3
skôr nesúhlasím	1	3,3
skôr súhlasím	9	30,0
úplne súhlasím	10	33,3
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	9	30,0
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa formatívneho hodnotenia.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	1	3,3
skôr nesúhlasím	3	10,0
skôr súhlasím	8	26,7

úplne súhlasím	5	16,7
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	13	43,3
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa využívania digitálnych technológií.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	6	20,0
úplne súhlasím	17	56,7
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	7	23,3
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa projektového vyučovania.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	4	13,3
skôr súhlasím	6	20,0
úplne súhlasím	6	20,0
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	14	46,7
<b>Pomer teórie a praktických aktivít na vzdelávaní by som:</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
zmenil v prospech teórie.	1	3,3
nechal tak ako bol.	22	73,3
zmenil v prospech praktických aktivít.	7	23,3
<b>Vypracovaniu dištančných zadaní som venoval dostatočné množstvo času.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	11	36,7
úplne súhlasím	17	56,7
neviem posúdiť	2	6,7
<b>Na vypracované dištančné zadania som dostal kvalitnú spätnú väzbu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	11	36,7
úplne súhlasím	17	56,7
neviem posúdiť	2	6,7
<b>Na vzdelávaní bol vytvorený dostatočný priestor na odbornú diskusiu medzi učiteľmi.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
Áno	29	96,7
Nie	1	3,3
<b>Odborná diskusia medzi učiteľmi bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	3,3
skôr súhlasím	9	30,0
úplne súhlasím	18	60,0
neviem posúdiť	1	3,3
Nezodpovedané	1	3,3

Tab. 3.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre odbornú stránku vzdelávania UNIZA.

## Organizačná stránka vzdelávania

V druhej časti dotazníka zameranej na organizáciu vzdelávania sme sa pýtali na portál, komunikáciu s organizačným tímom vzdelávania a technické vybavenie miestností, ktoré sa využívali na vzdelávanie. Odpovede sú zaznamenané pomocou Likertovej škály pričom 1 – vôbec nesúhlasím, 5 – úplne súhlasím.

<b>V portáli som sa dokázal jednoducho orientovať.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	2	6,7
3	9	30,0
4	10	33,3
5	9	30,0
<b>V portáli boli uvedené všetky dôležité informácie k vzdelávaniu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	1	3,3
3	2	6,7
4	15	50,0
5	12	40,0
<b>Informácie o stretnutiach a požiadavkách vzdelávania boli zrozumiteľné.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	0	0,0
3	0	0,0
4	10	33,3
5	20	66,7
<b>O stretnutiach a požiadavkách vzdelávania som bol informovaný včas.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	0	0,0
3	1	3,3
4	4	13,3
5	25	83,3
<b>Technické vybavenie miestnosti považujem za dostatočné.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	2	6,7
2	0	0,0
3	0	0,0
4	4	13,3
5	24	80,0

Tab. 4.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre organizačnú stránku vzdelávania UNIZA.

## Lektor

Tretia časť dotazníka bola zameraná na postoj k lektorovaniu, odbornosť a prístup lektora hodnotili učitelia na stupnici Likertovej škály s rovnakými stupňami ako v predošlom prípade. Preukázala sa vysoko nadpriemerná úroveň lektorov jednak po odbornej stránke, zároveň aj čo sa týka prístupu lektora.

<b>Odbornosť lektorov bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
--	--------------	----------

1	1	3,3
2	0	0,0
3	0	0,0
4	0	0,0
5	29	96,7
<b>Prístup lektorov bol na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	0	0,0
3	0	0,0
4	1	3,3
5	29	96,7

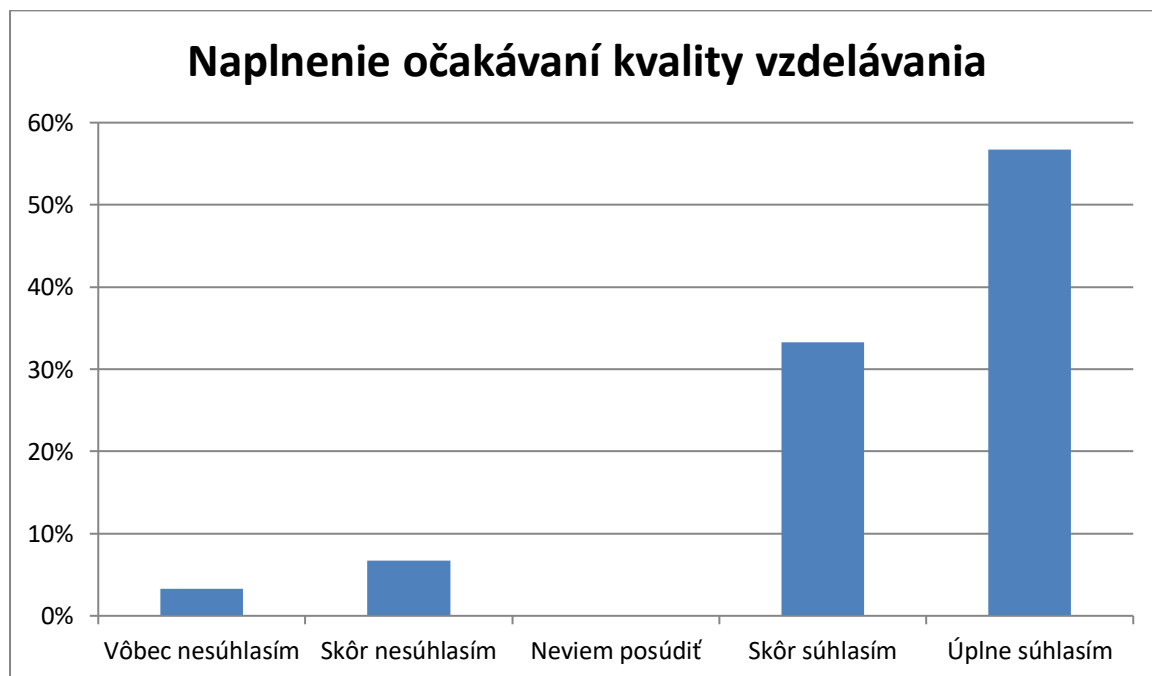
Tab. 5.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku pre úroveň lektora UNIZA.

### Celkové zhodnotenie

V závere dotazníka sme sa zaujímali o celkové zhodnotenie vzdelávania, odpovede sú v nasledovnej tabuľke:

Vzdelávanie naplnilo moje osobné kritéria kvalitného vzdelávania pre učiteľov.	Počet	%
Vôbec nesúhlasím	1	3,3
Skôr nesúhlasím	2	6,7
Neviem posúdiť	0	0,0
Skôr súhlasím	10	33,3
Úplne súhlasím	17	56,7

Tab. 6.: Absolútne a relatívne početnosti celkového postoja ku vzdelávaniu UNIZA.



Z týchto odpovedí môžeme usúdiť, že vzdelávanie naplnilo očakávania učiteľov, ich pocity zo vzdelávania sú prevažne pozitívne a vedia získané informácie uplatniť vo vzdelávacom procese, čo môže napomôcť ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu prírodovedných predmetov a informatiky na Slovensku.