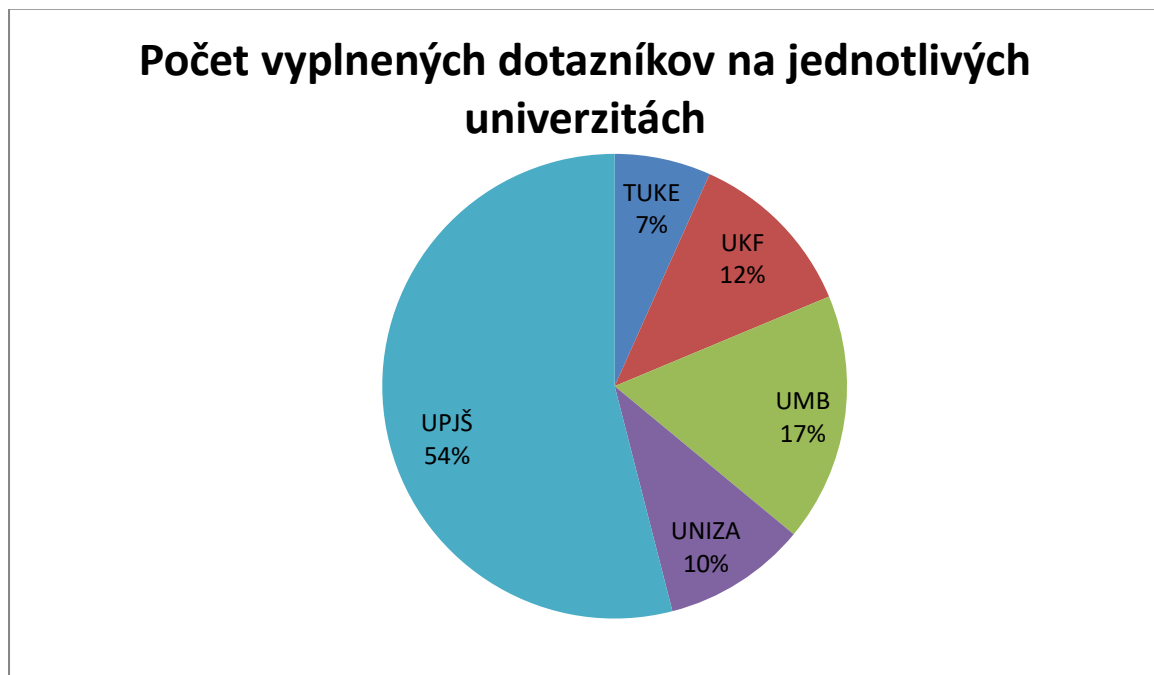


Stav k 1.12.2020

Dotazník hodnotenia efektivity a spokojnosti so vzdelávaním bol vytvorený v rámci projektu NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, jeho cieľom bolo zmapovať vplyv vzdelávaní pre učiteľov a ich postoje k danému vzdelávaniu z hľadiska odbornej stránky, organizačnej stránky, postoj k lektorom a celkové zhodnotenie vzdelávania. Vzdelávania boli organizované na 5 slovenských univerzitách a ich celkový počet bol 23 vzdelávaní. Dotazník bol adresovaný všetkým učiteľom, ktorí absolvovali niektoré zo vzdelávaní.

Univerzita	Počet vyplnených dotazníkov	%
TUKE	20	6,7
UKF	36	12,0
UMB	52	17,3
UNIZA	30	10,0
UPJŠ	162	54,0
Spolu	300	100,0

Tab. 1: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé univerzity.



Vzdelávací program	Počet	%
Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	6	11%
Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	2	4%
Výučba biológie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	4	7%
Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	4	7%
Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	6	11%
Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na	0	0%

konceptuálne porozumenie		
Programovanie robotických modelov na ZŠ	7	13%
Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť rozvoja algoritmického myslenia	4	7%
Výučba matematiky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	9	17%
Výučba fyziky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	3	6%
Výučba biológie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	5	9%
Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	3	6%
Výučba geografie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Moderné metódy vyučovania informatiky na SŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	0	0%
Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ	1	2%
Výučba pokročilejších techník programovania a programovania mobilných aplikácií	0	0%
Počítačové systémy	0	0%
Dáta a ich prezentácia	0	0%
Objektové programovanie a prezentácia dát	0	0%
Úvod do počítačových sietí	0	0%
Škálovanie počítačových sietí	0	0%
Informatika v prírodných vedách a matematike	0	0%
Internet vecí	0	0%

Tab. 2.: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé vzdelávacie programy na UMB.

### Odborná stránka vzdelávania

Postojové otázky týkajúce sa odbornej stránky vzdelávania sú zhrnuté v tabuľke 3. Zamerali sme sa na zameranie vzdelávaní z pohľadu bádateľsky orientovanej výučby, formatívneho vzdelávania, digitálnych technológií vo vzdelávaní, projektového vyučovania. Tiež nás zaujímal pomer teórie a praxe počas vzdelávania, dištančné zadania a odborná diskusia s lektorom a medzi učiteľmi.

<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa bádateľsky orientovanej výučby.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	1	1,9
skôr nesúhlasím	1	1,9
skôr súhlasím	23	44,2
úplne súhlasím	23	44,2
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	4	7,7
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa formatívneho hodnotenia.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	2	3,8
skôr nesúhlasím	2	3,8
skôr súhlasím	27	51,9
úplne súhlasím	12	23,1
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	9	17,3

<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa využívania digitálnych technológií.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	23	44,2
úplne súhlasím	27	51,9
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	2	3,8
<b>Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa projektového vyučovania.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	3	5,8
skôr nesúhlasím	5	9,6
skôr súhlasím	18	34,6
úplne súhlasím	9	17,3
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	17	32,7
<b>Pomer teórie a praktických aktivít na vzdelávaní by som:</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
zmenil v prospech teórie.	0	0,0
nechal tak ako bol.	30	57,7
zmenil v prospech praktických aktivít.	22	42,3
<b>Vypracovaniu dištančných zadaní som venoval dostatočné množstvo času.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	1,9
skôr súhlasím	21	40,4
úplne súhlasím	27	51,9
neviem posúdiť	3	5,8
<b>Na vypracované dištančné zadania som dostal kvalitnú spätnú väzbu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	1	1,9
skôr nesúhlasím	2	3,8
skôr súhlasím	15	28,8
úplne súhlasím	32	61,5
neviem posúdiť	2	3,8
<b>Na vzdelávaní bol vytvorený dostatočný priestor na odbornú diskusiu medzi učiteľmi.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
Áno	50	96,2
Nie	2	3,8
<b>Odborná diskusia medzi učiteľmi bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	23	44,2
úplne súhlasím	25	48,1
neviem posúdiť	2	3,8
Nezodpovedané	2	3,8

Tab. 3.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre odbornú stránku vzdelávania UMB.

**Organizačná stránka vzdelávania**

V druhej časti dotazníka zameranej na organizáciu vzdelávania sme sa pýtali na portál, komunikáciu s organizačným tímom vzdelávania a technické vybavenie miestností, ktoré sa využívali na vzdelávanie. Odpovede sú zaznamenané pomocou Likertovej škály pričom 1 – vôbec nesúhlasím, 5 – úplne súhlasím.

<b>V portáli som sa dokázal jednoducho orientovať.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	1,9
2	5	9,6
3	9	17,3
4	18	34,6
5	19	36,5
<b>V portáli boli uvedené všetky dôležité informácie k vzdelávaniu.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	1,9
2	1	1,9
3	6	11,5
4	16	30,8
5	28	53,8
<b>Informácie o stretnutiach a požiadavkách vzdelávania boli zrozumiteľné.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	1,9
2	1	1,9
3	3	5,8
4	11	21,2
5	36	69,2
<b>O stretnutiach a požiadavkách vzdelávania som bol informovaný včas.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	1,9
2	0	0,0
3	3	5,8
4	7	13,5
5	41	78,8
<b>Technické vybavenie miestnosti považujem za dostatočné.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	1	1,9
2	1	1,9
3	5	9,6
4	15	28,8
5	30	57,7

Tab. 4.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre organizačnú stránku vzdelávania UMB.

### Lektor

Tretia časť dotazníka bola zameraná na postoj k lektorovaniu, odbornosť a prístup lektora hodnotili učitelia na stupnici Likertovej škály s rovnakými stupňami ako v predošlom prípade. Preukázala sa vysoko nadpriemerná úroveň lektorov jednak po odbornej stránke, zároveň aj čo sa týka prístupu lektora.

<b>Odbornosť lektorov bola na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	0	0,0

3	1	1,9
4	5	9,6
5	46	88,5
<b>Prístup lektorov bol na dobrej úrovni.</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
1	0	0,0
2	0	0,0
3	0	0,0
4	3	5,8
5	49	94,2

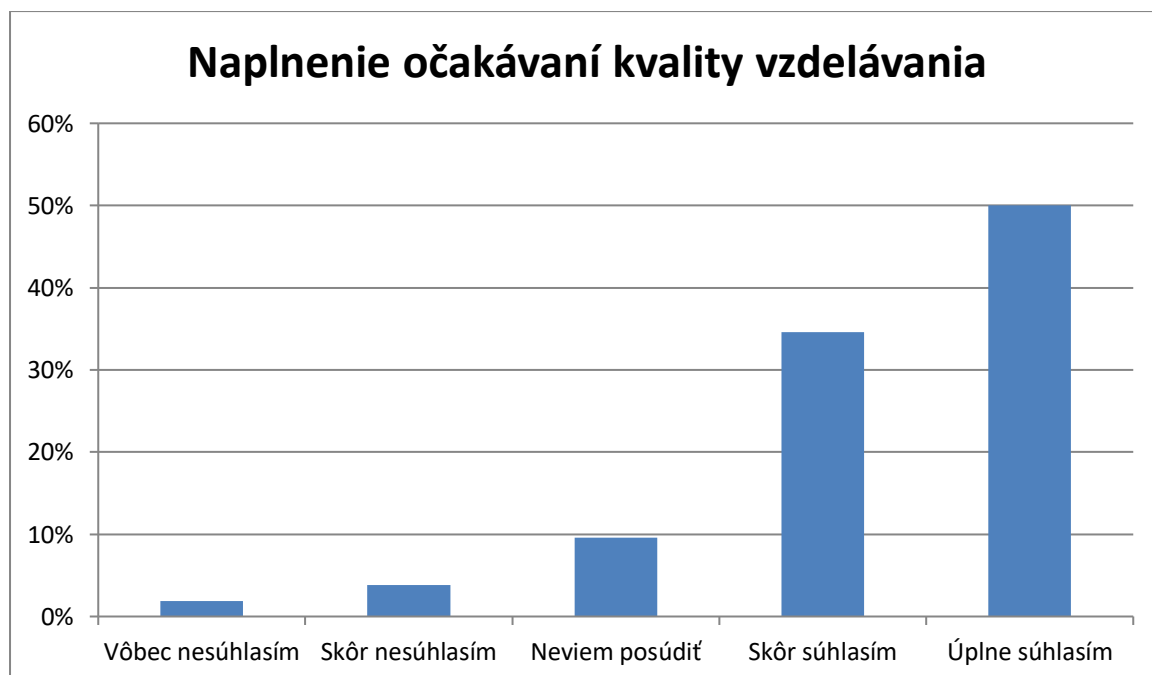
Tab. 5.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok pre úroveň lektora UMB.

### Celkové zhodnotenie

V závere dotazníka sme sa zaujímali o celkové zhodnotenie vzdelávania, odpovede sú v nasledovnej tabuľke:

Vzdelávanie naplnilo moje osobné kritéria kvalitného vzdelávania pre učiteľov.	Počet	%
Vôbec nesúhlasím	1	1,9
Skôr nesúhlasím	2	3,8
Neviem posúdiť	5	9,6
Skôr súhlasím	18	34,6
Úplne súhlasím	26	50,0

Tab. 6.: Absolútne a relatívne početnosti celkového postoja ku vzdelávaniu UMB.



Z týchto odpovedí môžeme usúdiť, že vzdelávania naplnili očakávania učiteľov, ich pocity zo vzdelávania sú prevažne pozitívne a vedia získané informácie uplatniť vo vzdelávacom procese, čo môže napomôcť ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu prírodovedných predmetov a informatiky na Slovensku.