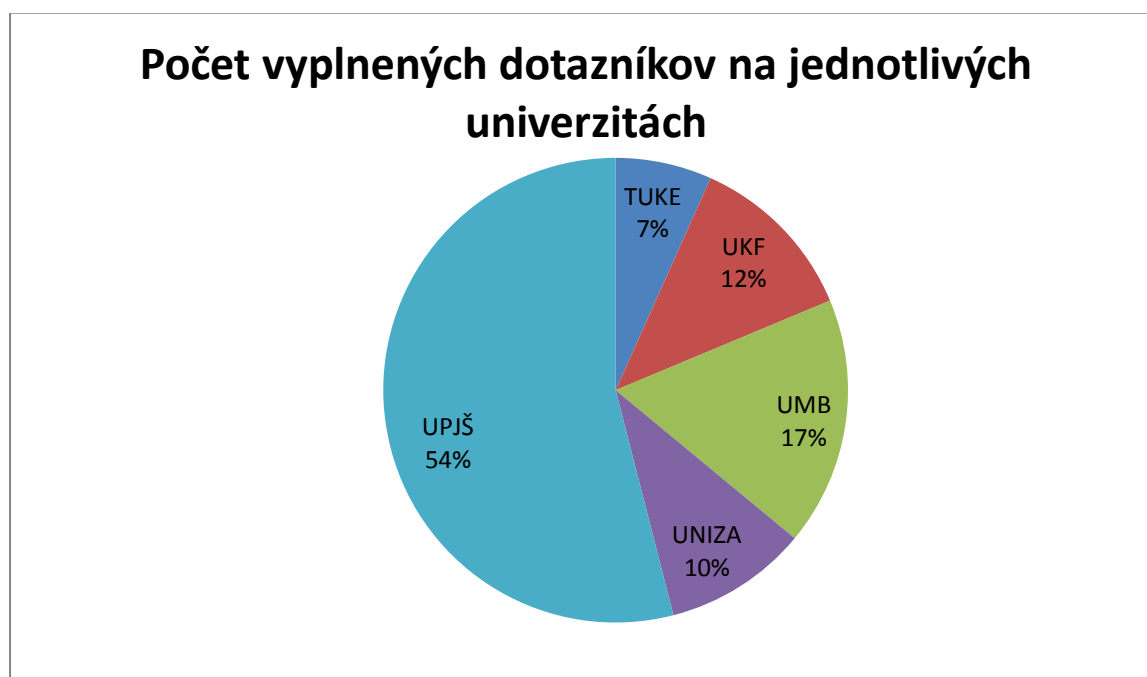


Stav k 1.12.2020

Dotazník hodnotenia efektivity a spokojnosti so vzdelávaním bol vytvorený v rámci projektu NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, jeho cieľom bolo zmapovať vplyv vzdelávaní pre učiteľov a ich postoje k danému vzdelávaniu z hľadiska odbornej stránky, organizačnej stránky, postoj k lektorom a celkové zhodnotenie vzdelávania. Vzdelávania boli organizované na 5 slovenských univerzitách a ich celkový počet bol 23 vzdelávaní. Dotazník bol adresovaný všetkým učiteľom, ktorí absolvovali niektoré zo vzdelávaní.

Univerzita	Počet vyplnených dotazníkov	%
TUKE	20	6,7
UKF	36	12,0
UMB	52	17,3
UNIZA	30	10,0
UPJŠ	162	54,0
Spolu	300	100,0

Tab. 1: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé univerzity.



Vzdelávací program	Počet vyplnených dotazníkov	%
Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	5	11%
Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	4	9%
Výučba biológie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	3	7%
Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	4	9%
Výučba geografie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	1	2%

gramotnosti		
Moderné metódy vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	3	7%
Programovanie robotických modelov na ZŠ	1	2%
Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť rozvoja algoritmického myslenia	1	2%
Výučba matematiky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	6	13%
Výučba fyziky na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	2	4%
Výučba biológie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	2	4%
Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	1	2%
Výučba geografie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	0	0%
Moderné metódy vyučovania informatiky na SŠ zamerané na konceptuálne porozumenie	2	4%
Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ	2	4%
Výučba pokročilejších techník programovania a programovania mobilných aplikácií	4	9%
Počítačové systémy	2	4%
Dáta a ich prezentácia	0	0%
Objektové programovanie a prezentácia dát	0	0%
Úvod do počítačových sietí	0	0%
Škálovanie počítačových sietí	0	0%
Informatika v prírodných vedách a matematike	1	2%
Internet vecí	1	2%

Tab. 2.: Počty vyplnených dotazníkov pre jednotlivé vzdelávacie programy na UKF.

Odborná stránka vzdelávania

Postojové otázky týkajúce sa odbornej stránky vzdelávania sú zhrnuté v tabuľke 3. Zamerali sme sa na zameranie vzdelávania z pohľadu bádateľsky orientovanej výučby, formatívneho vzdelávania, digitálnych technológií vo vzdelávaní, projektového vyučovania. Tiež nás zaujímal pomer teórie a praxe počas vzdelávania, dištančné zadania a odborná diskusia s lektorom a medzi učiteľmi.

Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa bádateľsky orientovanej výučby.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	14	38,9
úplne súhlasím	20	55,6
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	2	5,6
Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa formatívneho hodnotenia.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	2,8
skôr súhlasím	15	41,7

úplne súhlasím	10	27,8
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	10	27,8
Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa využívania digitálnych technológií.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	15	41,7
úplne súhlasím	19	52,8
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	2	5,6
Počas vzdelávania som sa naučil nové a užitočné informácie, zručnosti týkajúce sa projektového vyučovania.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	1	2,8
skôr nesúhlasím	3	8,3
skôr súhlasím	9	25,0
úplne súhlasím	5	13,9
vzdelávanie nebolo zamerané na danú oblasť	18	50,0
Pomer teórie a praktických aktivít na vzdelávaní by som:	Počet	%
zmenil v prospech teórie.	0	0,0
nechal tak ako bol.	28	77,8
zmenil v prospech praktických aktivít.	8	22,2
Vypracovaniu dištančných zadaní som venoval dostatočné množstvo času.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	0	0,0
skôr súhlasím	11	30,6
úplne súhlasím	21	58,3
neviem posúdiť	4	11,1
Na vypracované dištančné zadania som dostal kvalitnú spätnú väzbu.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	2,8
skôr súhlasím	9	25,0
úplne súhlasím	24	66,7
neviem posúdiť	2	5,6
Na vzdelávaní bol vytvorený dostatočný priestor na odbornú diskusiu medzi učiteľmi.	Počet	%
Áno	36	100,0
Nie	0	0,0
Odborná diskusia medzi učiteľmi bola na dobrej úrovni.	Počet	%
vôbec nesúhlasím	0	0,0
skôr nesúhlasím	1	2,8
skôr súhlasím	15	41,7
úplne súhlasím	19	52,8
neviem posúdiť	1	2,8
Nezodpovedané	0	0,0

Tab. 3.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre odbornú stránku vzdelávania UKF.

Organizačná stránka vzdelávania

V druhej časti dotazníka zameranej na organizáciu vzdelávania sme sa pýtali na portál, komunikáciu s organizačným tímom vzdelávania a technické vybavenie miestností, ktoré sa využívali na vzdelávanie. Odpovede sú zaznamenané pomocou Likertovej škály pričom 1 – vôbec nesúhlasím, 5 – úplne súhlasím.

V portáli som sa dokázal jednoducho orientovať.	Počet	%
1	2	5,6
2	1	2,8
3	15	41,7
4	7	19,4
5	11	30,6
V portáli boli uvedené všetky dôležité informácie k vzdelávaniu.	Počet	%
1	2	5,6
2	1	2,8
3	6	16,7
4	14	38,9
5	13	36,1
Informácie o stretnutiach a požiadavkách vzdelávania boli zrozumiteľné.	Počet	%
1	1	2,8
2	1	2,8
3	3	8,3
4	7	19,4
5	24	66,7
O stretnutiach a požiadavkách vzdelávania som bol informovaný včas.	Počet	%
1	2	5,6
2	0	0,0
3	1	2,8
4	8	22,2
5	25	69,4
Technické vybavenie miestnosti považujem za dostatočné.	Počet	%
1	2	5,6
2	1	2,8
3	1	2,8
4	10	27,8
5	22	61,1

Tab. 4.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok ku vzdelávacím aktivitám pre organizačnú stránku vzdelávania UKF.

Lektor

Tretia časť dotazníka bola zameraná na postoj k lektorovaniu, odbornosť a prístup lektora hodnotili učitelia na stupnici Likertovej škály s rovnakými stupňami ako v predošlom prípade. Preukázala sa vysoko nadpriemerná úroveň lektorov jednak po odbornej stránke, zároveň aj čo sa týka prístupu lektora.

Odbornosť lektorov bola na dobrej úrovni.	Počet	%
--	--------------	----------

1	1	2,8
2	0	0,0
3	0	0,0
4	2	5,6
5	33	91,7
Prístup lektorov bol na dobrej úrovni.	Počet	%
1	1	5,0
2	0	0,0
3	0	0,0
4	0	0,0
5	35	97,2

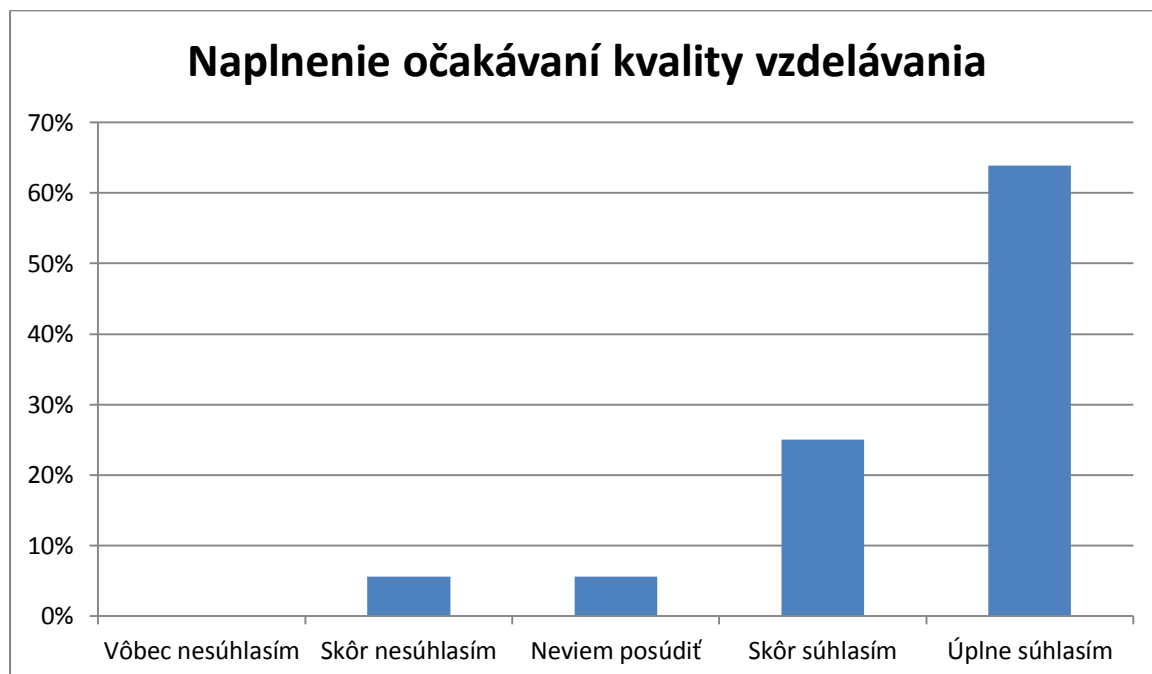
Tab. 5.: Absolútne a relatívne početnosti postojových otázok pre úroveň lektorov UKF.

Celkové zhodnotenie

V závere dotazníka sme sa zaujímali o celkové zhodnotenie vzdelávania, odpovede sú v nasledovnej tabuľke:

Vzdelávanie naplnilo moje osobné kritéria kvalitného vzdelávania pre učiteľov.	Počet	%
Vôbec nesúhlasím	0	0,0
Skôr nesúhlasím	2	5,6
Neviem posúdiť	2	5,6
Skôr súhlasím	9	25,0
Úplne súhlasím	23	63,9

Tab. 6.: Absolútne a relatívne početnosti celkového postoja ku vzdelávaniu UKF.



Z týchto odpovedí môžeme usúdiť, že vzdelávanie naplnilo očakávania učiteľov, ich pocity zo vzdelávania sú prevažne pozitívne a vedia získané informácie uplatniť vo vzdelávacom procese, čo môže napomôcť ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu prírodovedných predmetov a informatiky na Slovensku.