

TRANSFORMÁCIA VZDELÁVANIA A ŠKOLY PRE DIGITÁLNU DOBU

HARMONOGRAM, CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA RIADITEĽOV A DIGITÁLNYCH KOORDINÁTOROV

HARMONOGRAM VZDELÁVANIA

Skupina	Prezenčné (resp. online) stretnutia daného modulu prebiehajú v týždni od														
	16./23. XI.	30. XI.	7. XII.	14. XII.	11. I.	18. I.	25. I.	1. II.	8. II.	15. II.	22. II.	1. III.	8. III.	15. III.	22. III.
1	1	1	2a	-	2b	-	3	-	4	4	-	-	-	-	-
2	-	1	1	2a	-	2b	-	3	-	4	4	-	-	-	-
3	-	-	1	1	2a	-	2b	-	3	-	4	4	-	-	-
4	-	-	-	1	1	2a	-	2b	-	3	-	4	4	-	-
5	-	-	-	-	1	1	2a	-	2b	-	3	-	4	4	-
6	-	-	-	-	-	1	1	2a	-	2b	-	3	-	4	4

1 – modul 1, 2a – prvá časť modulu 2, 2b – druhá časť modulu 2, 3 – modul 3, 4 – modul 4

Obsah a rozsah jednotlivých modulov sú uvedené v ďalšej časti tohto dokumentu.

CIELE VZDELÁVANIA

Hlavný cieľ:

Prípraviť školu na vykonávanie konkrétnych krokov smerujúcich k jej transformácii na školu digitálnej excelencie (digitálnu školu) v súlade s návrhom Programu digitálnej transformácie vzdelávania na Slovensku.

Čiastkové ciele:

- Riaditeľ a digitálny koordinátor sú presvedčení o tom, že transformácia školy na digitálnu je dobrá cesta k skvalitneniu vzdelávania žiakov ich školy, pri ktorom sa aktívnym učením rozvíjajú žiacke zručnosti a spôsobilosti.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor majú prehľad o digitálnych kompetenciách a rozumejú dôležitosť ich rozvíjania.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor rozumejú tomu, aké sú znaky digitálnej školy ako komunity aktérov a digitálnej školy ako vzdelávacieho prostredia.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor v spolupráci s ďalšími aktérmi vzdelávania sformulujú víziu a plán transformácie na digitálnu školu. Konkrétne to znamená:
 - Pomenovať východiskový stav na vlastnej škole, čo sa týka úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy.
 - Pomenovať želaný cieľový stav na vlastnej škole, čo sa týka úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy.
 - Naplánovať konkrétne kroky, ako realizovať transformáciu ich školy na digitálnu.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor realizujú pravidelné vyhodnocovanie naplňovania vízie transformácie na digitálnu školu.
- Riaditeľ a digitálny koordinátor sú pripravení na riešenie krízových situácií obmedzujúcich prezenčnú výučbu.
- Digitálny koordinátor má prehľad v digitálnych technológiách
 - pre realizáciu synchrónnej a asynchrónnej hybridnej a dištančnej výučby
 - pre podporu vyučovania založeného na konštruktivizme
- Digitálny koordinátor vníma väzby medzi pedagogickými postupmi a výučbovým prostredím (trieda a virtuálne prostredie).

OBSAH VZDELÁVANIA

Modul 1 : Znaky „digitálnej školy“

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 3h

Asynchrónne (dištančne): 1h

Obsah modulu

Ukážky možností digitálnych technológií pre podporu vyučovania jednotlivých predmetov.

Príklady dobrej praxe.

Prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania.

Znaky digitálnej školy v európskom kontexte – ako aktívne vzdelávacie prostredie a komunita aktérov.

Modul 2 : Digitálna škola ako komunita aktérov

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 4h

Asynchrónne (dištančne): 4h

Obsah modulu

Plánovanie vízie - východiskový a želaný cieľový stav danej školy z pohľadu:

- žiaka (personalizované vzdelávanie, aktívne učenie, informatické myslenie, digitálne kompetencie: ICDL, IT Fitness test, DigComp, ...)
- učiteľa (budovanie profesionálnej komunity na škole, digitálne kompetencie: ICDL, IT Fitness test, DigCompEdu, ...)
- vedenia (líderské kompetencie, Selfie, ...)

Plánovanie vízie - konkrétne kroky pre digitálnu transformáciu školy ako komunity aktérov (transformačný projekt s krátkodobým, strednodobým a dlhodobým plánom)

Agilné prístupy k realizácii vízie

Modul 3 : Digitálna škola ako aktívne digitálne prostredie

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 2h

Asynchrónne (dištančne): 4h

Obsah modulu

Zmena predstáv a nový pohľad na priestory školy v digitálnej dobe

Proces redizajnu, konkrétne kroky, praktické nápady digitálnej transformácie tried, laboratórií, špeciálnych učební

Nástroje, spôsoby, plánovanie tvorby a využívania bezpečného virtuálneho priestoru v škole

Efektívne hybridné formy prepojenia triedy a virtuálneho priestoru do aktívneho výučbového prostredia, princípy obrátenej výučby

Modul 4 : Podpora a koordinácia činnosti učiteľov pri transformácii vzdelávania

Rozsah modulu

Synchrónne (prezenčne/online): 6h

Asynchrónne (dištančne): 1h

Obsah modulu

Prehľad, konkrétne ukážky digitálnych technológií a digitálneho vzdelávacieho obsahu (napr. Viki, portál NP IT akadémia, vybrané programy IT firiem a iných subjektov) pre podporu vyučovania jednotlivých predmetov.

Prehľad digitálnych technológií na podporu dištančného (synchrónneho a asynchrónneho) vzdelávania.

Sieťovanie škôl a iných subjektov.
